

Что же такое фонематический слух?

Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Это умение называется **фонематическим слухом**.

В отличие от звуковысотного (музыкального) слуха, направленного на развитие звуков разной высоты, фонематический слух «обслуживает» различение фонем – частичек слова, имеющих смысловое содержание, обладающих значением, понимание смысла ударений в словах и так далее. В некоторых восточных языках (их называют тоническими) одни и те же звуки, произнесённые на разной высоте, обозначают разные предметы.

Попробуем представить себе, как мы взрослые, изучаем иностранный язык - сложнее всего именно понимание непривычных звуков в произношении разных людей. Так же и у детей – они не всегда могут понять, что постоянно в словах, а что привносится особенностями произношения каждого человека. Поэтому очень важно научить ребёнка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах. В дошкольном возрасте ребёнок вполне готов к тому, чтобы усвоить грамматический ряд языка, научить узнавать звуки, как в начале, так и в конце и, что труднее всего в середине слова.

Некоторые сложности возникают лишь у детей с логопедическими недостатками, при которых они могут путать различные звуки. Чаще всего в дошкольном возрасте дети заменяют звонкие звуки глухими (вместо **“дом”** – **“том”**); звук **–[Р]** на **[Л]** и обратно (вместо **“три”** – **“тли”**); звук **[М]** - **[Н]** и обратно; шипящие свистящими (вместо **“здорово”** - **“ждорово”**) и другое.

В этом случае важно сосредоточиться на специальных упражнениях по звуковому различению. Очень важно не упустить время и научить ребёнка основам грамотности.

Учимся слышать звуки, или развитие фонематических процессов

«Услышишь — хлопни».

Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

«Назови звуки в слогах»

Ход игры: Взрослый называет слоги, предлагает ребёнку назвать звуки, из которых они состоят.

«Кто больше?»

Ход игры-соревнования: Ребёнок и взрослый подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

«Внимательный слушатель»

Ход игры. Взрослый произносит слова, а ребёнок определяет место заданного звука в каждом из них.

«Нужное слово».

Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Зоркий глаз»

Ход игры: Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Запоминайка»

Ход игры: Взрослый проговаривает ряды слов, а ребёнок запоминает и повторяет. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например: сад—сани; сок—шок; сумка—суп—сапоги)

«Будь внимателен»

Ход игры: взрослый предлагает внимательно послушать слова и найти в них ошибки. (н-р тошка- кошка; сапка – шапка и др)

«Найди отличия»

Ход игры: взрослый называет слова отличающиеся друг от друга одним звуком, ребёнок должен определить данные звуки. (н-р марина- малина; солить- сорить; мак- рак; каша- маша)